

**FORMULARIO[[1]](#footnote-1)**

**REFORMULACIÓN**

**PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA[[2]](#footnote-2)**

**PRE BÁSICO, PRE-KÍNDER, KÍNDER**

**AÑO 2024**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MEJOR TIEMPO ESCOLAR**

**IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre:** | Corporación Educacional San Mauricio |
| **RBD-DV:** | 4496-2 |
| **Dirección:** | El Estanque N° 299 |
| **Comuna:** | Laja |
| **Deprov:** | Biobío |
| **Región:** | Octava |
| **Teléfono:** | 43-2469359 |
| **E-mail:** | colsanmauricio@hotmail.com |
| **Página Web:** | San Mauricio.cl |

1. **CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Formulación | x |
|  |  |
| 2. Reformulación |  |

1. **Niveles que el proyecto abarca:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Educación Parvulario | x |  | Tipo de Formación Diferenciada | | | | |
|  |  |  |
| Educación Básica |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Educación Media |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | TP |  | HC |  | A |
| Escuela Multigrado |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Educación Especial |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Curso** | **Nº de Cursos** | **Nº de niños y niñas** |
| Pre- Básico | Prekínder | 1 | 3 hombres 5 mujeres |
| Pre-Básico | Kínder | 1 | 6 hombres 4 niñas |

**NOTA**: Complete y agregue, en caso que sea necesario, tantas filas como niveles y cursos que se incorporarán a JEC.

**Docentes:**

El Perfil de Cargo para Directivos; Docentes y Asistentes de la Educación, corresponderá a los que establezca la normativa actualmente vigente.

1. **JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA**
   1. **Fundamentación del proyecto de JEC para la reformulación**

Indicar énfasis y objetivos que tendrá el proyecto, considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora del Establecimiento e incorporando los Programas Pedagógicos (centrar la mirada en los Mapas de Progreso, Ejes de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados de los niveles de transición o Bases Curriculares de Educación Básica), en cuanto a los siguientes temas:

* los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar.
* los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen.
* los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.
* las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo.
* las necesidades provenientes de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad.
* otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se consideren pertinentes.

Desarrollo:

La jornada Escolar completa del Pre-kínder y Kínder pretende dar oportunidad a los alumnos y padres que son de una vulnerabilidad 97,2%, de bajo nivel educacional, alto porcentaje de padres analfabetos y a muchos no les alcanza los recursos para brindarle una buena alimentación a sus hijos. Tengan la oportunidad de estar más tiempo en el colegio, para que sus padres trabajen y se sientan seguros que sus hijos están siendo atendidos por profesionales, que logren mejores aprendizajes y puedan recibir una mejor alimentación.

Es importante el énfasis de nuestro proyecto en adecuar las dependencias, baños, tomando en cuentas las medidas sanitarias de la Seremi de Salud y del ministerio de Educación, con el fin de proteger las salud sanitaria del personal, alumnos, apoderados, los cuales tendrán protocolos de asistencia a clases, entrada y salida de los alumnos, recreos, reuniones, la alimentación, sanitación de todas las dependencias, de los alumnos de Pre- Kínder y Kínder.

Como colegio queremos lograr que nuestros alumnos sean tolerantes, no discriminen, acepten normas de orden, aseo, disciplina, buena convivencia escolar en la sala, patio, comedores, logrando mediar conflictos en forma pacífica.

La implementación de la jornada Escolar Completa Diurna, tiene como principal objetivo el mejoramiento de la calidad de la educación, la igualdad de oportunidades y la trasformación de prácticas pedagógicas y de gestión docente, esto es mejorar los aprendizajes a través de los talleres, música, inglés, educación física, arte y teatro, considerando los intereses, capacidades y necesidades de los alumno y alumnas.

Para nuestro colegio es muy beneficioso contar con jornada escolar completa diurna para potenciar los aprendizajes como inicio a la lectura y escritura, relaciones lógico matemáticas, seres vivos y acontecimientos del entorno, desarrollar habilidades sociales, emocionales, mejorar su auto-estima, formación de valores para dar mejores oportunidades a sus familia ya que un alto porcentaje trabaja, por lo tanto el colegio acoge a los alumnos y alumnas y les brinde una atención integral.

Es importante el énfasis de nuestro proyecto en adecuar las dependencias, baños, tomando en cuentas las medidas sanitarias de la Seremi de Salud y del ministerio de Educación, con el fin de proteger las salud sanitaria del personal, alumnos, apoderados, los cuales tendrán protocolos de asistencia a clases, recreos, reuniones, la alimentación, sanitación de todas las dependencias de los alumnos de Pre- Kínder y Kínder

**Prioridades y criterios para la organización de la JEC del establecimiento educacional.**

Sobre la base las necesidades establecidas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

Desarrollo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RESULTADO ESPERADO Y/O METAS EN | 1 AÑO |  | 2 AÑOS | X |

¿Qué resultados o cambios observables se espera en el aprendizaje y formación de los estudiantes? (Los indicadores deberán tener una expresión cuantitativa o cualitativa, de tal forma sea posible verificar el nivel de logro de cada meta), además de articulado con el Plan de Mejoramiento del establecimiento educacional.

**Desarrollo**

1. Los niños y niñas del nivel NT1 y NT2, logren un 90% desarrollar habilidades físicas, deportivas referidas a incentivar la estimulación psicomotriz, el auto-cuidado y la vida saludable.
2. Los niños y niñas del nivel NT1 y NT2, logren un 90% la valoración positiva de sí mismo y de los demás.
3. Los niños y niñas del nivel NT1 y NT2, logren un 90% establecer relaciones de confianza, colaboración con otros y comprensión.
4. Los niños y niñas del nivel NT1 y NT2, logren un 90% comunicar sus emociones, sentimientos mediante la ampliación del vocabulario, y la iniciación de la lectura y la escritura a través del contacto con textos literarios, letreros, material didáctico.
5. Los niños y niñas del nivel NT1 y NT2, logren un 90% apropiarse progresiva y activamente de su medio natural y cultural a través del contacto con la naturaleza.
6. Los niños y niñas del nivel NT1 y NT2, logren un 90% descubrir y conocer el medio natural desarrollando actitudes de curiosidad y comprensión acerca de los seres vivos a través de la utilización de instrumentos como lupas, microscopio. Tablet interactivos.
7. Los niños y niñas del nivel NT1 y NT2, logren un 90% apreciar las distintas formas de vida, instituciones, etnias, culturas y acontecimientos. Relacionados con la historia y la actualidad
8. Los niños y niñas del nivel NT1 y NT2, logren un 90% establecer relaciones lógico-matemáticas, cuantificando y resolviendo diferentes problemas.
9. Los niñas y niñas del nivel NT1 y NT2 Logren un 100% de respetar normas sanitarias para protegerse

De enfermedades contagiosas, hábitos de aseo y orden

1. Los niños y niñas del nivel NT 1 NT2 Logren un 90 % familiarizarse, compartir con sus pares,
2. Los niños y niñas del nivel NT 1 NT 2 Logren controlar sus emociones y comunicárselas a los adultos.

OBJETIVOS PRIORITARIOS

¿A qué Ámbitos, Núcleos, Ejes de Aprendizaje y/o asignatura se asignará mayor relevancia?

**1. Adquirir en forma gradual una autonomía que le permita al párvulo valerse adecuadamente e integralmente en su medio, a través del desarrollo de confianza y de conciencia y creciente dominio de las habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.**

**2. Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás, basada en el fortalecimiento de vínculos afectivos con personas significativas que lo acepten como es, lo que apoyan en la conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares, a partir de los cuales puede contribuir con los demás**

**3. Comunicación relación con el medio natural y cultural. Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.**

**4. Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.**

**5. Expresar y recrear la realidad, adquiriendo sensibilidad estética, apreciación artística y capacidad creativa a través de distintos lenguajes artísticos que le permitan imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias.**

**6. Interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas implican.**

**7. Respetar las normas sanitarias del colegio, de convivencia escolar, resolución de conflictos.**

* 1. **Períodos propuestos para la organización pedagógica de la jornada trabajo en JEC.**

Describa brevemente, según la tabla siguiente, cómo el establecimiento educacional organizará toda la JEC de cada nivel y curso, en caso de existir más de un curso por nivel. Utilice una hoja del formulario por cada nivel/curso.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **horario** | **curso** | **Nombre del período de**  **la jornada**  **LOS AMIGOS REGALONES.** | **Descripción breve de la experiencia central del período** | **Ámbito, Núcleo, Asignatura del nivel** | **Duración aproximada del período** | **N° de veces que se repite en la semana** |
| **09:00 a 09:15** | **NT1**  **NT2** | **PIN PON RECIBE A SUS AMIGOS.** | **Recibir a los niños y niñas darles la bienvenida a su sala de manera acogedora llamándolos a cada uno por su nombre. Se les solicitara que cuelguen su mochila, saquen su libreta y se pongan su delantal o cotona según corresponda.** | **Ámbito: Desarrollo personal y social.**  **Núcleo: Convivencia y ciudadanía** | **15** | **5** |
| **09:15 a 09:30** | **NT1**  **NT2** | **TALLERES**  **La magia de nuestro cuerpo** | **Se trabajará con los párvulos con varios talleres donde ellos escogen a cual van a ir, se tendrá material didáctico psicomotriz, disfraces, telones, Tablet, tablet interactiva.** | **Ámbito: Desarrollo personal y social**  **Núcleo: Autonomía e identidad.** | **15** | **5** |
| **09:30 a 09:45** | **NT1**  **NT2** | **Laura nos enseña a**  **Ser limpios y felices.** | **Invita a los niños y niñas a que usemos correctamente mascarilla, los útiles de aseo,**  **Protocolos, de entrada salida, alimentación, recreación, ir al baño, uso dependencias.** | **Ámbito: Desarrollo personal y social.**  **Núcleo: Identidad y Autonomía** | **15** | **5** |
| **09:45 a 10:00** | **NT1**  **NT2** | **Kiko va a tomar desayuno.** | **Se invita a los amigos a ir a la cocina de Kiko a tomar desayuno, donde aprenderán hábitos de alimentación y comportamiento en la mesa.** | **Ámbito: Desarrollo personal y social.**  **Núcleo: Identidad y Autonomía.** | **15** | **5** |
| **10:00 a 10:45** | **NT1**  **NT2** | **Taller de teatro**  **Las hormiguitas** | **Los Párvulos aprenderán a mejorar su vocabulario con talleres de las hormiguitas.** | **Ámbito: Comunicación integral.**  **Núcleo: Lenguaje Verbal.** | **45** | **5** |
| **10:45 a 11:00** | **NT1**  **NT2** | **Los monitos saltarines.** | **Conversar y proponer en conjunto las reglas y normas para una buena y sana convivencia en el patio.** | **Ámbito: Desarrollo personal y social.**  **Núcleo: Convivencia y ciudadanía.** | **15** | **5** |
| **11:00 a 11:45** | **NT1**  **NT2** | **Juanita nos enseña a conocer los animales y el hábitat** | **Se les enseñara a los párvulos los animales de la granja, del zoológico, hábitat y características de cada uno de ellos atreves de juegos grupales** | **Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.**  **Núcleo Exploración del entorno natural** | **45** | **5** |
| **11:45 a 12:05** | **NT1**  **NT2** | **Los robóticos.** | **Los párvulos trabajaran con Tablet interactiva ( videos) Textos, Láminas, etc., para escuchar cuentos, poesías, trabalenguas, se expresaran con oraciones completas con sentido, etc.** | **Ámbito: Comunicación Integral.**  **Núcleo: Lenguaje Verbal .** | **20** | **5** |
| **12:05 a 12:20** | **NT1**  **NT2** | **Heidi en el baño** | **Se Enseñaran Hábitos de higiene, lavado de manos, dientes, peinarse, a los párvulos.** | **Ámbito: Desarrollo personal y social.**  **Núcleo: Identidad y Autonomía** | **15** | **5** |
| **12:20 a 13:05** | **NT1**  **NT2** | **Caperucita roja almuerza con los enanos.** | **Se logrará que los alumnos, respeten normas y buenos hábitos de alimentación.**  **Uso de los cubiertos, servilleta, dejar limpio el lugar de alimentación, mesas, etc** | **Ámbito: Formación personal y social.**  **Núcleo: Autonomía.** | **45** | **5** |
| **13:05 a 13:20** | **NT1**  **NT2** | **El ratón Mickey.** | **Se mejoraran los Hábitos de aseo personal, uso del cepillo de dientes, peineta, toalla, confort, en forma ordenada y limpia.** | **Ámbito: Desarrollo personal y social.**  **Núcleo: Identidad Autonomía** | **15** | **5** |
| **13:20 a**  **14:05** | **NT1**  **NT2** | **Los Duendes Mágicos.** | **Se trabajara con Tablet interactiva y los alumnos**  **Trabajaran con los números, material didáctico, láminas, cuadernos etc.** | **Ámbito: Interacción y comprensión del entorno.**  **Núcleo : pensamiento matemático** | **45** | **5** |
| **14:05 a 14:20** | **NT1**  **NT2** | **Los pepones.** | **Los párvulos jugaran en el patio con máquinas de ejercicio psicomotriz.** | **Ámbito: Desarrollo personal y social.**  **Núcleo: Convivencia y ciudadanía.** | **15** | **4** |
| **14:20 a 14:40** | **NT1**  **NT2** | **La magia de las palabras.** | **Se trabajará con material didáctico para que los párvulos aprendan a leer y escribir palabras.** | **Ámbito: Comunicación Integral .**  **Nucleo : Lenguaje Verbal** | **20** | **4** |
| **14:40 a 14:55** | **NT1**  **NT2** | **Laura nos enseña a ser limpios.** | **Se logrará que los párvulos mejoren sus hábitos de higiene personal.** | **Ámbito: Desarrollo personal y social.**  **Núcleo: Identidad y Autonomía** | **15** | **4** |
| **14:55 a 15:10** | **NT1**  **NT2** | **Juanita va de picnic.** | **Se invitará a los niños y niñas a formarse e ir al comedor para, tomar desayuno, almuerzo y colación de manera ordenada.** | **Ámbito: Desarrollo personal y social.**  **Núcleo: Identidad y Autonomía.** | **15** | **4** |
| **15:10 a 15:25** | **NT1**  **NT2** | **Laura nos invita a**  **compartir** | **Se realizaran visitas a instituciones, laguna, plaza, campo etc.** | **Ámbito: Desarrollo personal y social.**  **Núcleo: Identidad y Autonomía** | **15** | **4** |
| **15:25 a 16:10** | **NT1**  **NT2** | **Los loros hablan.** | **Se trabajara con talleres de lenguaje donde los alumnos escucharan sonidos, onomatopéyicos, letras, palabras.** | **Ámbito: Formación personal y social**  **Ámbito: Comunicación.** | **35** | **5** |
| **16:10 a 16:20** | **NT1**  **NT2** | **El tren se va a su casa** | **Se despedirá a los niños y niñas, recordar el orden de sus pertenencias y sala, luego cantar canción de despedida y formarse.** | **Ámbito: Formación personal y social.**  **Núcleo: Convivencia.** | **10** | **5** |

**IV VIABILIDAD DEL PROYECTO**

* 1. **Infraestructura**

¿Se requerirá infraestructura adicional del establecimiento para implementar la propuesta de JEC?

|  |  |
| --- | --- |
| Sí |  |
|  |  |
| No | X |

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna(s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

1. Actividades: taller de teatro, juegos motrices, deportes, inglés.
2. Equipamiento necesario: telones, accesorios, disfraz, máquina de juegos motrices, pelotas, mallas, mesa de pin pon.
3. Estrategias para obtenerlo: dineros SEP y Subvención Estatal.

**Nota**: Indicar el curso.

* 1. **Equipamiento**

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la JEC del establecimiento educacional y la manera cómo se obtendrá:

1. Actividades: disfraces, accesorios, telones, pelotas
2. Dificultades: ninguna.
3. Soluciones: no existe problemas para realizar el proyecto.
   1. **Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estrategias de solución** | **Nivel** | **Nº de estudiantes** |
| Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional) | 15 | 15 |
| Colación aportada por la familia | 0 |  |
| Estudiantes que almuerzan en sus casas | 0 | 0 |
| Colaciones adquiridas por el Centro de Padres | 0 | 0 |
| Colaciones adquiridas por el Sostenedor educacional | 0 | 0 |
| Otros | 06 | 06 |
| **Total estudiantes** | 21 | 21 |
|  |  |  |
| Nº de turnos de almuerzos | 1 | 21 |
| Metraje del comedor | 80 | 80m cuadrados |

|  |
| --- |
| Atención: |
|  |
|  |
|  |
|  |

* 1. **Cambios en la gestión del establecimiento educacional**

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia de la implementación de la JEC?

Sanitación cada 2 horas de las dependencias de los alumnos de Pre- Básica.

Protocolos de entrada, salida, alimentación, uso de baños, mobiliario y material didáctico uso de la mascarilla si fuera necesario, recreos.

Articulación Pre-Básica con básico.

**V JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR**

**Estructura horaria semanal**

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el Nº de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso (s) NT 1 - NT 2** | | | | | |
| **Día** | **Hora inicio** | **Hora término** | **Nº de horas** | **Tiempo recreos o juego libre (minutos)** | **Tiempo almuerzo (minutos)** |
| Lunes | 9,0 | 16,30 | 7,30 | 45 | 45 |
| Martes | 9.0 | 16,30 | 7,30 | 45 | 45 |
| Miércoles | 9.0 | 16,30 | 7,30 | 45 | 45 |
| Jueves | 9.0 | 16,30 | 7,30 | 45 | 45 |
| Viernes | 9.0 | 14,25 | 5.25 | 30 | 45 |
| **TOTAL** |  |  | 35.25 | 210 | 225 |

**VI EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA**

* 1. **Proyectando la Evaluación**

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de JEC, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento de los aprendizajes y formación de los estudiantes.

Defina el procedimiento que utilizará para evaluar los resultados o logros esperados, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres, madres, familia y estudiantes. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de JEC.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Resultado o logro esperado** | **Procedimiento de evaluación que se utilizará** | **Momento o periodicidad** | **Responsables a cargo de la actividad de evaluación** |
| **Lograr que el 90% Aprendan a alimentarnos en forma saludable.** | Observación directa.  Pauta de cotejo.  Conversaciones, opiniones. | al inicio de clases , al término de semestre  Fin de año. | Educadora de párvulo.  Director  Jefe de U.T. P. |
| **Lograr que el 90% Mejoremos la convivencia escolar** | Observación directa.  Pauta de cotejo.  Conversaciones, opiniones | al inicio de clases , al término de semestre  Fin de año. | Educadora de párvulo.  Director  Jefe de U.T. P. |
| **Lograr que el 90% mejoren las actividades que se realizan con las matemáticas** | Observación directa.  Pauta de cotejo.  Conversaciones, opiniones.  pruebas estandarizadas | al inicio de clases , al término de semestre  Fin de año. | Educadora de párvulo.  Director  Jefe de U.T. P. |
| **Lograr que el 90% mejoren lenguaje verbal y no verbal.** | Observación directa.  Pauta de cotejo.  Conversaciones, opiniones.  pruebas estandarizadas | al inicio de clases , al término de semestre  Fin de año. | Educadora de párvulo.  Director  Jefe de U.T. P. |
| **Lograr que el 90% mejoren su psicomotricidad fina y gruesa.** | Observación directa.  Pauta de cotejo.  Conversaciones, opiniones | al inicio de clases , al término de semestre  Fin de año. | Educadora de párvulo.  Director  Jefe de U.T. P. |
| **Lograr que el 100% de los alumnos**  **Respeten normas sanitarias para protegerse enfermedades respiratorias y contagiosas.** | Observación directa.  Pauta de cotejo.  Conversaciones, opiniones,  Charlas  Capacitación uso de medidas sanitarias. | En todas las actividades que realicen los párvulos. | Educadora de párvulo.  Director  Jefe de U.T. P. |

**6.2 Uso de los resultados de la Evaluación**

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de JEC (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, madres y familia, al Sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿A quiénes se informará?** | **¿Cuándo se informará?** | **¿De qué manera se informará?** |
| Sostenedor  Director  Jefe U:T:P  Apoderados.  Consejo escolar. | Consejo inicial.  Cuando sea necesario  Semestralmente.  Fin de año | Estado de avance.  Cuenta pública.  Informe Semestral  Informe Anual |

**Observación:**

**3. C Recursos Humanos.**

Indique el número de docentes y horas de contrato comprometido para el año 2014[[3]](#footnote-3), en función de las necesidades de la Jornada Escolar Completa. Indique además, el número de técnicos en Educación Parvulario. Los cambios necesarios deberán ser concordados y aprobados por el sostenedor del establecimiento educacional.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022** | | **2023** | |
|  | Nº | Total horas de contrato | Nº | Total horas de contrato |
| Educadoras de Párvulos | 1 | 42 | 1 | 42 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2022** | **2023** |
| Técnicos en Educación Parvulario | 1 | 1 |
| Total | 1 | 1 |

**VIII IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR**

**1. Sostenedor/a**

Noemí del Carmen Cea Cea

Nombre completo

Avda. Los Ríos N° 484 Laja, teléfono 43-2469359 colsanmauricio@hotmail.com

Dirección, teléfono y correo electrónico

7.469.073-4

Firma y RUT

**Nota: la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.**

**2. Director/a**

Noemí del Carmen Cea Cea

Nombre completo

7.469.073-4

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

**3. Representante del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos**

Fabiola Andrea Garrido Ortiz

Nombre completo

15.210.598-3

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos.

**4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados**

KATERIN ABIGAIL CEA OÑATE

Nombre completo

RUT.18.295.915-4

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres y Apoderados.

**5. Representante del Centro de Estudiantes**

MOISES DE JESUS LEÓN BARRIOS RUT.28.029.288-5

Nombre completo

RUT 28.029.288-5

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Estudiantes de Enseñanza Media.

1. Documento oficial en Word para presentar a la Secretaria Ministerial Regional o Departamento Provincial correspondiente a la comuna del establecimiento en triplicado. Art. 30 DS 755. [↑](#footnote-ref-1)
2. En adelante JEC. [↑](#footnote-ref-2)
3. señalar las horas de contrato de las educadoras/es de párvulos en el año 2022 y el año 2023. [↑](#footnote-ref-3)